

Contexte

D'après les recherches, les jeunes 2ELGBTQ+ franco-minoritaire sont en quête d'équité. Les données révèlent que cette communauté ressent un manque d'éducation parmi l'écosystème, vit une absence de services appropriés et une augmentation de stress parmi ses membres ; ce qui fait que les jeunes de cette communauté sont plus à risque d'effets négatifs en ce qui concerne leur santé.

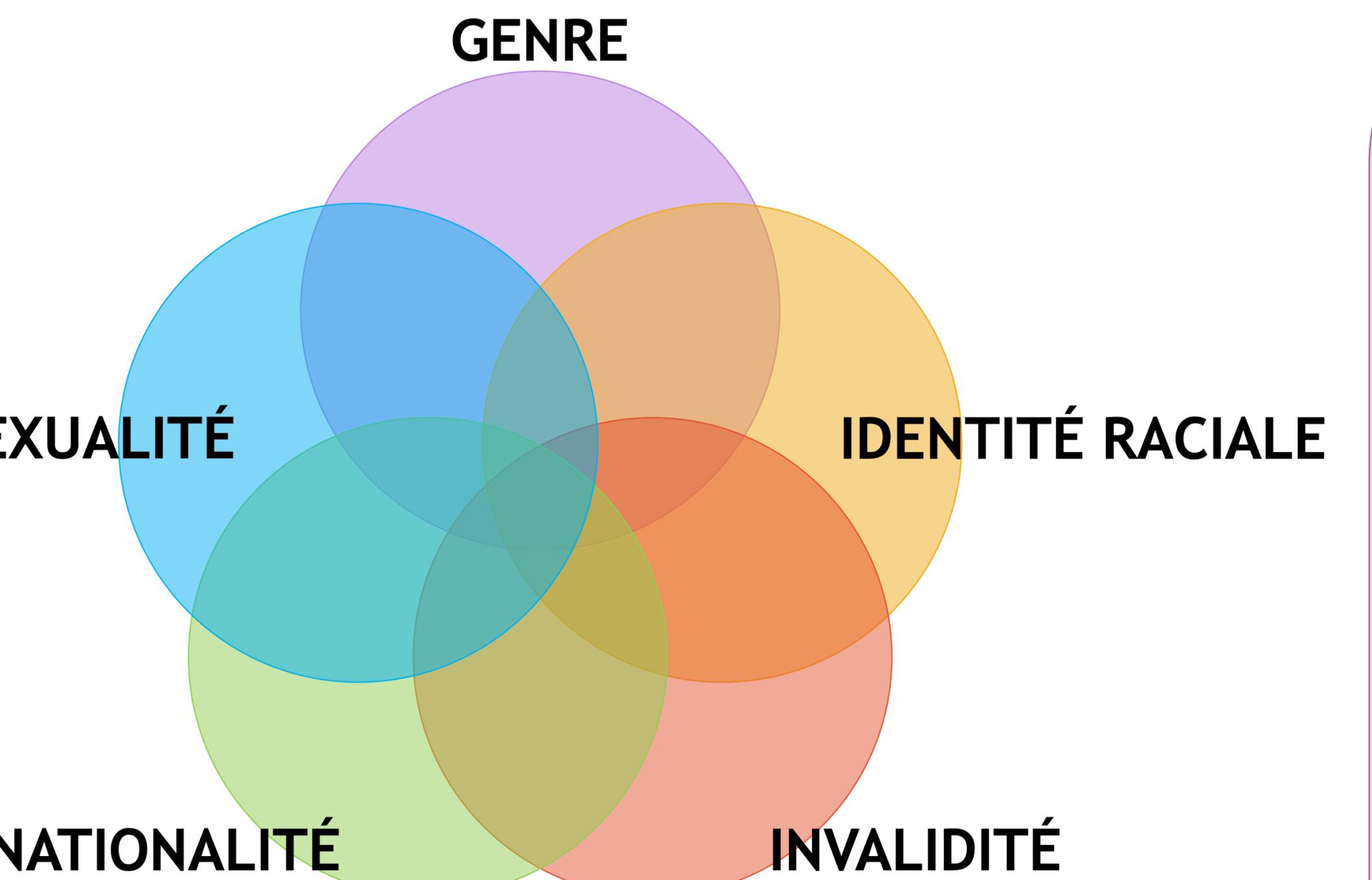
Le premier volet d'une recherche action participative a été dirigé par les jeunes chercheurs du Collectif LGBTQ* du Manitoba. Celui-ci a été effectué auprès des jeunes 2ELGBTQ+ d'expression française au Manitoba dans le but d'analyser leurs besoins en matière de santé et de bien-être. Notre participation dans cette recherche était de faire l'analyse des données qualitatives préliminaires.

Méthodologie

L'analyse thématique selon Braun et Clarke est la méthode que nous avons suivie. Cette méthode comporte cinq étapes pour obtenir les thèmes essentiels parmi les données préliminaires de la recherche. (Braun et Clarke, 2006, p. 77-107)

Cadre conceptuel

Notre cadre conceptuel consiste en deux éléments, l'intersectionnalité et le stress minoritaire, qui ont servi à faire l'analyse des données qualitatives préliminaires ainsi qu'à guider nos interventions et l'évaluation de ces dernières. (Collins, 2019, p. 690-725; Kelleher, 2009, p. 373-379)



Adapté par la figure d'intersectionnalité

Thèmes ressortis de l'analyse en ordre d'importance

- Manque d'éducation chez les professionnels de la santé et dans l'écosystème scolaire
- Besoin d'inclusion
- Obstacles des gens vivant une situation linguistique minoritaire
- Manque de ressources et de savoir-faire parmi l'écosystème scolaire

Discussion

- Manque d'éducation pour la population jeune 2ELGBTQ+ d'expression française au Manitoba au niveau des écoles et soins de santé
- L'homophobie, la discrimination, les préjugés et le bien-être sont des enjeux qui persistent pour ces jeunes
- Ces jeunes font face à des situations qui les marginalisent
- Des interventions doivent être implémentées afin de mieux servir cette communauté

Recommandations

Nous proposons que le Collectif LGBTQ* du Manitoba établisse des formations éducatives pour l'écosystème scolaire francophone ainsi que des partenariats avec les agences communautaires qui ont déjà des liens avec les membres de cette communauté.

De plus, nous suggérons que des questions soient ajoutées au recensement de Statistique Canada pour recueillir davantage d'information sur la population des jeunes 2ELGBTQ+ franco-minoritaire.

Remerciements

Stephan Hardy, Président Collectif LGBTQ* du Manitoba

Jacques Desaulniers, Collectif LGBTQ* du Manitoba

Jacqueline/Jack Avanthay Strus, I.A., M. Sc. Inf., Ph.D. (c), (they/them/iel)

Joyce Plante, IN BN IBCLC

Rhéanne Girard, Assistante de recherche

Anne-Lise Costeux, IN. MSc. Inf.

Danielle de Moissac, Ph.D.

Daniel Gagné, IN, MN

Ndeye Rokhaya Gueye, Ph.D.

Références

Braun, V. et Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, (3), 77-107.

Collectif LGBTQ* du Manitoba. (s. d.).

<https://collectiflgbtq.ca>

Collins, P. H., Gonzaga da Silva, E. C., Ergun, E., Furseth, I., Bond, K. D. et Martinez-Palacios, J. (2021). Intersectionality as Critical Social Theory. *Contemporary Political Theory*, 20, 690-725. <https://doi.org/10.1057/s41296-021-00490-0>

Kelleher, C. (2009). Minority stress and health: implications for lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning (LGBTQ) young people. *Counselling Psychology Quarterly*, 22(4), 373-379.



Context

According to previous research, 2SLGBTQ+ Franco-minority youth are in search of equity. Data reveals that this community experiences a lack of education amongst its ecosystem, a lack of appropriate services, and an increase in stress among its members, putting youth in this community at greater risk for negative health outcomes.

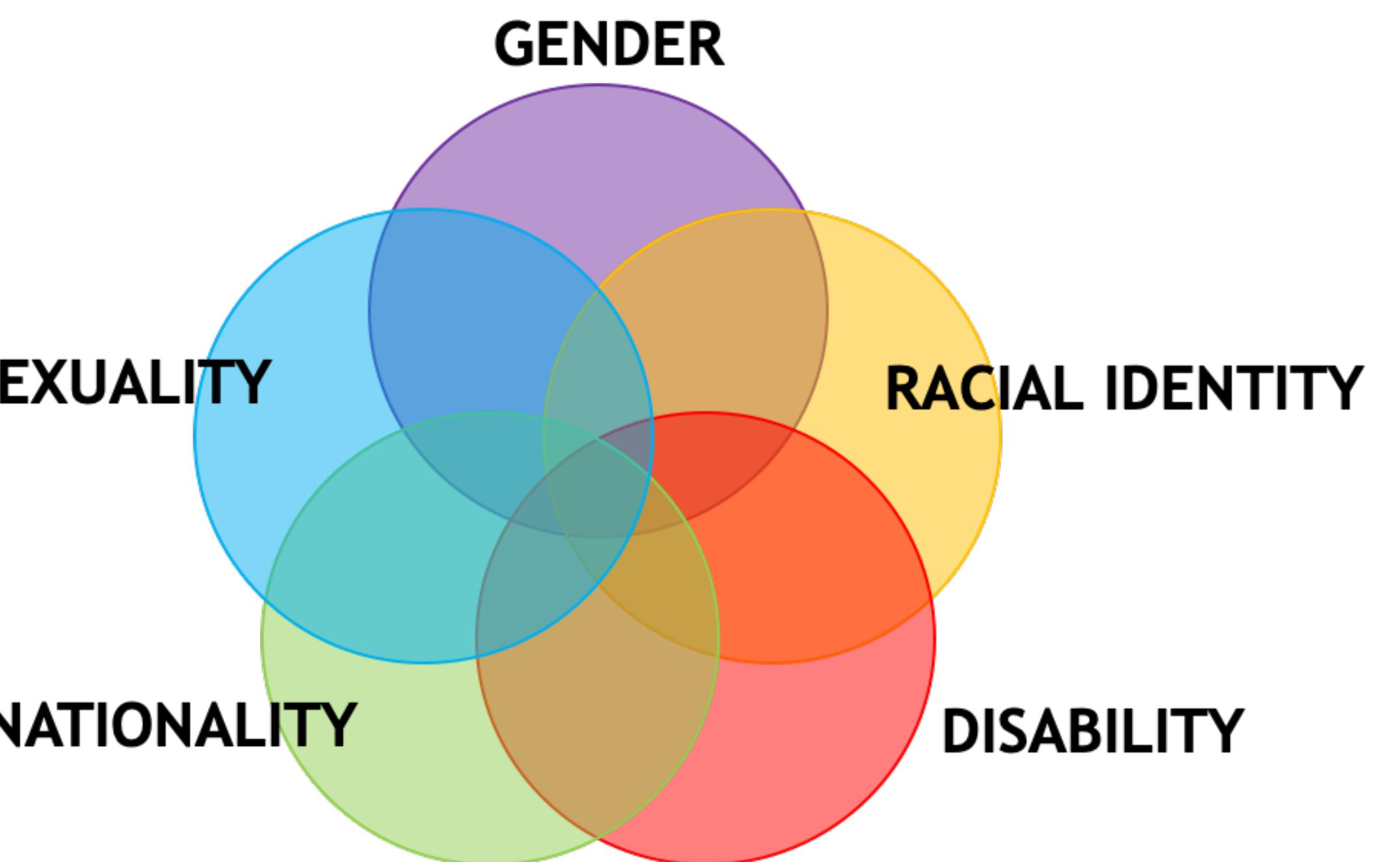
The first part of a participatory action research was led by the youth researchers of the Collectif LGBTQ* du Manitoba. It was conducted with French-speaking 2SLGBTQ+ youth in Manitoba to analyze their health and well-being needs. Our participation in this research was to analyze preliminary qualitative data.

Methodology

Braun and Clarke's thematic analysis is the method we followed. This method involves five steps to obtain the essential themes from the preliminary research data. (Braun et Clarke, 2006, p. 77-107)

Conceptual Framework

Our conceptual framework consists of two elements, intersectionality and minority stress, which were used to analyze preliminary qualitative data and to guide our interventions and our evaluations of the latter.
(Collins, 2019, p. 690-725; Kelleher, 2009, p. 373-379)



Adapted by the intersectionality figure

Themes that emerged from the analysis in order of importance

- Lack of education amongst health professionals and within the school ecosystem
- Need for inclusion
- Barriers of people living in a minority language situation
- Lack of resources and expertise within the school ecosystem

Discussion

- Education for the French-speaking 2SLGBTQ+ youth population of Manitoba is lacking in schools and health care
- Homophobia, discrimination, prejudice and well-being are persistent issues for these youth
- These youth face situations that marginalize them
- Interventions must be implemented to better serve this community

Recommendations

We propose that the Collectif LGBTQ* du Manitoba establish educational training for the Francophone school ecosystem as well as partnerships with community agencies that already have connections with members of this community.

In addition, we suggest that questions be added to the Statistics Canada census to gather more information on the Franco-minority 2SLGBTQ+ youth population.

Acknowledgements

Stephan Hardy, Président Collectif LGBTQ* du Manitoba
Jacques Desaulniers, Collectif LGBTQ* du Manitoba
Jacqueline/Jack Avanthay Strus, I.A., M. Sc. Inf., Ph.D. (c), (they/them/iel)
Joyce Plante, IN BN IBCLC
Rhéanne Girard, Research Assistant
Anne-Lise Costeux, IN. MSc.Inf.
Danielle de Moissac, Ph.D.
Daniel Gagné, IN, MN
Ndeye Rokhaya Gueye, Ph.D.

References

- Braun, V. et Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, (3), 77-107.
Collectif LGBTQ* du Manitoba. (n. d.).
<https://collectiflgbtq.ca>
Collins, P. H., Gonzaga da Silva, E. C., Ergun, E., Furseth, I., Bond, K. D. et Martinez-Palacios, J. (2021). Intersectionality as Critical Social Theory. *Contemporary Political Theory*, 20, 690-725. <https://doi.org/10.1057/s41296-021-00490-0>

Kelleher, C. (2009). Minority stress and health: implications for lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning (LGBTQ) young people. *Counselling Psychology Quarterly*, 22(4), 373-379.

